РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

МКДОУ детский сад «Купелек»

Администрации МР «Ногайский район» сБоранчи

Приказ № 27 от 28 02.2022 г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного уччреждения**

**Детский сад «Купелек» Администрации МР «Ногайский район» с.Боранчи**

**За 2022 год**

**Информационная** **справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организаций | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Купелек» Администрации МР «Ногайский район» с.Боранчи |
| Руководитель организаций | Мамаева Гульфира Бекболатовна |
| Контактный телефон | 89634209816 |
| Адрес электронной почты | kupelek@yandex.ru |
| Официальный сайт | https://к1bor.siteobr.ru/administrator |
| Учредитель | Администрация МР Ногайский район» с.Терекли-Мектеб |
| Дата создания | 16.11.2006 г |
| Лицензия | №7799 от 14.07.2014 г 05Л01 № 0002155 |
|  |  |

* 1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Наличие свидетельств: | | | |
| о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | | 2180571275003 от 12 июня 2018 г | |
| 2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения: | | | |
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата | | **Устав** Утвержден Постановлением Главы МР «Ногайский район» М.К.Аджеков от 30.05.2018 г № 142  Протокол № 4 | |
|  | |  | |
| 2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения: | | | |
| В части содержания образования, организации образовательного процесса | | * коллективный договор (с приложениями: * правила внутреннего трудового распорядка * положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда); * положение о педагогическом Совете; * положение о родительском комитете; * положением об общем родительском собрании Учреждения; * положением об общем собрании сотрудников Учреждения; * положение о родительском собрании группы Учреждения; * положением о порядке комплектования Учреждения; * положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; * положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; * положение о должностном контроле Учреждения; * положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения; * положение об управляющем совете и др. | |
| 2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности: | | | |
| С указанием реквизитов (действующей) | | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия  №7799 от 14.07.2014 г 05Л01 № 0002155 | |

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Купелек»(далее МКДОУ д/с «Купелек» расположен в с.Боранчи Ногайского района. Здание детского сада 1970 года постройки. Проектная мощность 20 детей ( одна разновозрастная группа).

Режим и график работы МКДОУ детский сад «Купелек»: Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (9 часов). Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

График работы организации с 7.30 до 16.30 ч.

Процедуру самообследования МКДОУ Детский сад «Купелек» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

**выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;**

* установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В **процессе самообследования проводится оценка:**

* образовательной деятельности;
* системы управления организацией;
* содержания и качества образовательного процесса организации;
* качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МКДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. |
| Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе | * воспитатель ведет контрольно- аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. * завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. |
|  | медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении. |
| Основные формы | Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:  -общее собрание трудового коллектива   * педагогический совет * родительский комитет |
| координации деятельности |
| аппарата управления |
| образовательного |
| учреждения. |
| *(Приложение)* |
| Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе | Заведующий МКДОУ воспитатель  медсестра  Завхоз  Младший обслуживающий персонал, дети, родители |

**Вывод**: Система управления Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Купелек» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Купелек» функционирует с 2006 года. В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционирует одна разновозрастная группа.

**Контингент воспитанников**

На конец 2020-2021 учебного года детский сад посещает 25 детей (с 2 до 7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Направленность группы** | **Возраст детей** |
| Разновозрастная группа | общеобразовательная | с 2 до 7 лет |
|  |  |  |

**Вывод:** разнавозрастная группа укомплектована полностью. Вакантных мест не имеется.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт  https://к1bor.siteobr.ru/administrator

**1. Оценка образовательной деятельности ДОУ (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).**

В 2020 – 2021 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «!Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

-развитие физических качеств, двигательной активности;

-организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);

-санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

-двигательная активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;

-использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, );

* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателя с медицинской сестрой, музыкальным руководителем.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020- 2021 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* + ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
  + еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
  + ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
  + дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
  + бактерицидные установки в групповых комнатах;
  + частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
  + проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
  + требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

**Уровень готовности детей к школе:**

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

По результатам проведенной диагностике детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует ***норме*** и частично ***выше нормы***, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования **интеллектуальной, психической** готовности детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонемотических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

***2 .Оценка системы управления ДОО***

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом***,*** основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

**Основные задачи кадровой политики:**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МКДОУ. 5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

**Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:**

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

1.Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

2.На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3.Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

4.Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

5.Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро

меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

1. ***Оценка качества кадрового обеспечения ДОО***

В МКДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и заведующая ДОУ регулярно повышают квалификацию, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях района.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в WhatsApp. педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

***Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения***

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и

физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением»

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

**Материально-техническая база образовательного учреждения**

1.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;

2.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

-уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;

-электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;

-мебель закреплена;

-санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;

-разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;

-все территории ограждены по периметру забором.

1. ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения***

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы

-Качество воспитательно-образовательного процесса

-Качество взаимодействия с родителями

-Качество работы с педагогическими кадрами

-Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1. ***Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения***

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2021 году считаем:

-повышение качества образования;

-обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с

«Профессиональным стандартом педагога»;

-расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

-внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;

-добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.